

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол от 27.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

\_\_\_\_\_/ Е.Н. Шведова  
приказ от 29.08.2025 г. № 262-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса платных образовательных услуг  
«Учимся с увлечением»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик (автор/составитель):  
Мещерякова Л.Ф., учитель начальных клас-  
сов  
Рутенко Л.А., учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Особенно остро этот вопрос стоит на начальном этапе обучения, когда маленький школьник только начинает познавать окружающий мир и себя в этом мире; только начинает знакомиться с многообразием и красотой родного языка; пытается осмыслить свое место в родной культуре и совершенствовать свое логическое восприятие мира. Для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, ребенок должен хорошо владеть речевой культурой и умением последовательно выражать свои мысли.

С этой целью разработана рабочая программа курса «Учимся с увлечением» (далее – программа). Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Цель программы состоит в том, чтобы расширить кругозор учащихся в математической и лингвистической областях, активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению данных областей. Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов, даёт возможность для глубокого погружения в данную область, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

*Актуальность* программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

*Содержание программы* соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа составлена для учащихся 2 классов. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Программа является авторской и рассчитана на 1 год, из расчёта 2 раза в неделю, 50 часов в год. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

Программа состоит из 2 блоков: «Юный математик» (25 часа), «Веселая грамматика» (25 часов).

### **Цель и задачи блока «Юный математик»**

**Цель:** развивать математический образ мышления.

**Задачи:**

- расширять математические знания;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные формы работы:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность.

**Предполагаемые результаты.** Занятия по данной программе должны помочь учащимся:

- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- формировать творческое мышление.

### **Цель и задачи блока «Веселая грамматика»**

**Цель:** расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

**Задачи:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- турниры и игры;

- работа с книгой, словарём, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, деловые качества воспитанников) используется:

- простое наблюдение;
- проведение игр;
- опросники;
- анкетирование.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- занятия на повторение и обобщение;
- самопрезентация;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в быден-

ной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде:

- тестирования;
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- контрольных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1.***«Математика – царица наук» (1ч)*

Знакомство с основными разделами программы. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### **Тема 2.***Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!»(1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### **Тема 3 – 4.***Проектная деятельность. «Великие математики» (2ч)*

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации.

### **Тема 5–6 .***Геометрические упражнения «Путешествие в страну Геометрия» (2ч)*

Знакомство с геометрическими понятиями.

### **Тема 7–8.***Упражнение с чертежами на нелинованной бумаге (2ч)*

Практическая работа. Построение чертежей геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, круга) различных размеров.

### **Тема 9.***Игра «Удивительный квадрат» (1ч)*

Решение задач, требующих знание свойств квадрата.

### **Тема 10.***Преобразование фигур на плоскости (1ч)*

### **Тема 11***Задачи – смекалки (1ч)*

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### **Тема 12***Узоры симметрии (1ч)*

Работа с симметричными фигурами. Создание проектов.

### **Тема 13.***Соединение и пересечение фигур(1ч)*

Практическая работа. Соединение и пересечение фигур. Границы пересечения.

### **Тема 14.***Познавательная игра «Семь вёрст» (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

### **Тема 15.***Логическая игра «Молодцы и хитрецы» (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 16.** *Конструирование предметов из геометрических фигур (1ч)*

Конструирование из различных геометрических фигур. Практическая работа.

**Тема 17-18.** *Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата» (2ч)*

Создание проектов.

**Тема 19.** *Математический турнир(1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 20.** *Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик (1ч)*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

**Тема 21.** *Экскурсия в компьютерный класс (1ч)*

Экскурсия. Знакомство с компьютером.

**Тема 22.** *Компьютерные математические игры (1ч)*

Информация о компьютерных обучающих играх. Работа на компьютере.

**Тема 23.** *Конкурс знатоков математики (1ч)*

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 24.** *Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах (1ч)*

Решение задач с различными величинами. Пословицы.

**Тема 25.** *Математическая олимпиада (1ч)*

Систематизация знаний по изученным разделам блока «Юный математик».

**Тема 26.** *Как обходились без письма?(1ч)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 27.** *Древние письмена (1ч)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 28.** *Как возникла наша письменность (1ч)*

Застывшие звуки. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 29.** *«Кто-кто в алфавите живёт?» Викторина об алфавите (1ч)*

Систематизация знаний об алфавите.

**Тема 30.** *Кириллица или глаголица». Финский и греческий алфавит (1ч)*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческие задания.

**Тема 31.** *Меня зовут Фонема(1ч)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

**Тема 32.** *Для всех ли фонем есть буквы? Таинственная буква. Буквы-актеры. (1ч)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 33.** *Грамматическое домино(1ч)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки-«запоминалки». Занимательные игры со словами.

**Тема 34.** *Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов»(1ч)*

**Тема 35.** *Где же хранятся слова? Копилка слов (1ч)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 36.** *Смешные двойняшки. Сказка про ошибку (1ч)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 37.** *Ваши старые знакомые(1ч)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 38.** *Работа с термином «самоинструкция». Правила составления «самоинструкций» (1ч)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 39.** *Лексические загадки (1ч)*

Развитие речевых умений. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Толковые словари русского языка. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Обогащение словарного запаса учащихся.

Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки-«напоминалки».

**Тема 40.** *Важные даты в истории Волгоградской области (1ч)*

Языковые особенности произведений. Памятные даты Волгоградской области. Сталинград.

**Тема 41.** *«За семью печатями» (1ч)*

Фразеологические обороты. Многозначность слов. Занимательные числительные. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 42.** *Сочиняем рассказ по серии картинок (1ч)*

Создание проекта. Составление рассказов по серии картинок.

**Тема 43.** *«Не лезьте за словом в карман!» (1ч)*

Игра «Словесный мяч», собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 44.** *«Пересаженные» корни (1ч)*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 45.** *Как водить машину за нос? (1ч)*

История происхождения слов. Нахождение фразеологизмов в текстах. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 46.** *О «земляной» или «земной» красоте (1ч)*

«Крылатые» выражения и афоризмы. Понятие «живая народная речь». Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками.

**Тема 47.** *Строгий «управляющий» (1ч)*

Знакомство со связями слов в словосочетаниях. Особенность синонимического ряда слов. Сравнение звукоподражаний разных языков. История появления новых слов и оборотов.

**Тема 48.** *Послушный «подчинённый» (1ч)*

Связь слов в словосочетаниях. Главные и зависимые слова. Работа с этимологическим словарём. Ребусы. Шарады. Игра «Слово потерялось».

**Тема 49.** *Орфографический поединок (1ч)*

Систематизация знаний. Игра – соревнование между командами.

**Тема 50.** *Знатоки русского языка. Игра – олимпиада (1ч)*

Систематизация знаний по изученным разделам блока «Весёлая грамматика».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                  | Тема занятия                                                            | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|                           |                                                                         |                 | План | Факт |
| Блок «Юный математик»     |                                                                         |                 |      |      |
| 1                         | Вводное занятие «Математика – царица наук»                              | 1               |      |      |
| 2                         | Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто – кого!    | 1               |      |      |
| 3 –<br>4                  | Проектная деятельность. «Великие математики»                            | 2               |      |      |
| 5 –<br>6                  | Геометрические упражнения «Путешествие в страну Геометрия»              | 2               |      |      |
| 7 –<br>8                  | Упражнение с чертежами на нелинованной бумаге                           | 2               |      |      |
| 9                         | Игра «Удивительный квадрат»                                             | 1               |      |      |
| 10                        | Преобразование фигур на плоскости                                       | 1               |      |      |
| 11                        | Задачи – смекалки                                                       | 1               |      |      |
| 12                        | Узоры симметрии                                                         | 1               |      |      |
| 13                        | Соединение и пересечение фигур                                          | 1               |      |      |
| 14                        | Познавательная игра «Семь вёрст»                                        | 1               |      |      |
| 15                        | Логическая игра «Молодцы и хитрецы»                                     | 1               |      |      |
| 16                        | Конструирование предметов из геометрических фигур                       | 1               |      |      |
| 17-<br>18                 | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»                      | 2               |      |      |
| 19                        | Математический турнир                                                   | 1               |      |      |
| 20                        | Знакомство с числовыми мозаиками. Составление и решение числовых мозаик | 1               |      |      |
| 21                        | Экскурсия в компьютерный класс                                          | 1               |      |      |
| 22                        | Компьютерные математические игры                                        | 1               |      |      |
| 23                        | Конкурс знатоков математики                                             | 1               |      |      |
| 24                        | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах                               | 1               |      |      |
| 25                        | Математическая олимпиада                                                | 1               |      |      |
| Блок «Весёлая грамматика» |                                                                         |                 |      |      |
| 26                        | Как обходились без письма?                                              | 1               |      |      |
| 27                        | Древние письмена                                                        | 1               |      |      |
| 28                        | Как возникла наша письменность?                                         | 1               |      |      |
| 29                        | «Кто-кто в алфавите живёт?» Викторина об алфавите                       | 1               |      |      |
| 30                        | Кириллица или глаголица? Финский и греческий алфавиты                   | 1               |      |      |
| 31                        | Меня зовут Фонема                                                       | 1               |      |      |
| 32                        | Для всех ли фонем есть буквы? Таинственная буква. Буквы-актеры          | 1               |      |      |
| 33                        | Грамматическое домино                                                   | 1               |      |      |
| 34                        | Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов»                    | 1               |      |      |
| 35                        | Где же хранятся слова? Копилка слов                                     | 1               |      |      |
| 36                        | Смешные двойняшки. Сказка про ошибку                                    | 1               |      |      |

|    |                                                                          |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 37 | Ваши старые знакомые                                                     | 1 |  |  |
| 38 | Работа с термином «самоинструкция». Правила составления «самоинструкций» | 1 |  |  |
| 39 | Лексические загадки                                                      | 1 |  |  |
| 40 | Важные даты в истории Волгоградской области                              | 1 |  |  |
| 41 | «За семью печатями»                                                      | 1 |  |  |
| 42 | Сочиняем рассказ по серии картинок                                       | 1 |  |  |
| 43 | «Не лезьте за словом в карман!»                                          | 1 |  |  |
| 44 | «Пересаженные корни»                                                     | 1 |  |  |
| 45 | Как водить машину за нос?                                                | 1 |  |  |
| 46 | О «земляной» или «земной» красоте                                        | 1 |  |  |
| 47 | Строгий «управляющий»                                                    | 1 |  |  |
| 48 | Послушный «подчинённый».                                                 | 1 |  |  |
| 49 | Орфографический поединок                                                 | 1 |  |  |
| 50 | Знатоки русского языка. Игра-олимпиада                                   | 1 |  |  |

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
4. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО», 1996
5. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк ПКФ «БАО», 1997
7. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1 – 4) М.: «ВЛАДОС», 2003
9. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. М.: Просвещение, 1991
11. Сахаров И.П. Забавная арифметика. С. – Пб. «Лань», 1995
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы М.: Просвещение, 2006